ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру, 3 класс разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной программы по окружающему миру;
- авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. М.: «Просвещение», 2016г. К учебнику А.А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч -М.: «Просвещение», 2018г, утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС НО;
- МОУ «КоммунарскаяООШ».

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом М0У «Коммунарская ООШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана** на 68 часов.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю, 34 рабочие недели.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Особенности класса: общеобразовательный

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3 класса и специфики классного коллектива.

Результаты изучения курса:

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1. усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности
2. сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии
3. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
4. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
5. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
6. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

7. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
8. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 3 класса

В результате изучения окружающего мира третьеклассники *научатся:*

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения *в* быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники ***получат возможность научиться:***

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их:

3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презента

Содержание учебного предмета

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Проекты	Практические работы	Проверочные работы
1	Как устроен мир	6	Проект «Богатства, отданные людям»		Проверочная работа по теме «Как устроен мир»
2	Эта удивительная природа	18	Проект «Разнообразие природы родного края»	Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах	Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»
				Практическая работа: исследование свойств воды	
3				Практическая работа: исследование состава почвы	
	Мы и наше здоровье	10	Проект «Школа кулинаров»	Практическая работа: измерение роста и массы тела	
				Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания.	
				Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.	Проверочная работа за 1 полугодие
4	Наша безопасность	7	Проект «Кто нас защищает»		Проверочная работа по теме «Наша без-

					опасность»
5	Чему учит экономика	15	Проект «Экономика родного края»	Практическая работа: исследование растения и описание его по плану	
				Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России	Проверочная работа
6	Путешествия по городам и странам	12	Проект «Музей путешествий»		Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения за2 полугодие
	ТОГО	**68**	**6**	**8**	**6**

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (68 ч)

№ п\п	Тема, кол-во часов	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Дата	
		Личностные	Метапредметные					п	ф
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные				
Как устроен мир (6 часов)									
1	Природа. Значение природы для людей	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Знакомство с учебником. Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Доказывать, что природа разнообразна. Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Классифицировать объекты природы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Беседа по вопросам		
2	Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям»					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять Находить сходство человека от других объектов живой природы. Знать ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. Оценивать богатство внутреннего мира человека, работать в паре. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности, -собирать материал в дополнительной	Проект		

		ценностей многона-ционально-го рос-сийского общества; становле-ние гума-нистиче-ских и демокра-тических ценност-ных ори-ентации;				литературе. -презентовать проект, - оценивать результаты работы.			
3	Общество					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, госу-дарство. Работать в группе. Уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать дости-жения на уроке.	тест		
4	Что такое экология					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать текст учебника, про-слеживать взаимосвязи. Приводить примеры взаимосвязей жи-вого и неживого. Отличать экологию от других похожих наук. Учиться определять экологические связи. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать дости-жения на уроке.	Беседа по во-просам		

5	Природа в опасности. Охрана природы. **Экскурсия**					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Устанавливать причинно-следственные связи между человеком и природой. Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Сравнивать заповедники и национальные парки. Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу. Работать со взрослыми, готовить доклады о заповедниках в своем регионе. Обсуждать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Запомнить некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.	Экс курсия.		
6	Проверочная работа по теме «Как устроен мир»						Прове рочная работа		
Эта удивительная природа (18 час)									
7	Тела, вещества, частицы	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнооб разии	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлят ь простой план учебнонаучного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представл	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Характеризировать определять понятия: тело, вещество, частица. Приводить примеры тел, веществ. Работать в группе, проверять с помощью учебника правильность суждений. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Практическая работа		
8	Разнообразие веществ					Наблюдать свойства вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно пользоваться этими веществами. Описывать вещества по плану. Фиксировать результаты исследований в тетрадь.	Практическая работа		

		природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	ять информацию в виде текста, таблицы, схемы.			Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.			
9	Воздух и его охрана.					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать состав и свойства воздуха. Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Беседа по вопросам		
10	Вода и свойства воды					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Определять основные свойства воды. значение воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра. Понимать и анализировать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. Проводить мини-исследование об использовании воды в семье.	Практическая работа		
11	Превращения и круговорот воды					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать и понимать, как осуществляется круговорот воды в природе. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. Сравнивать понятия: испарение, круговорот воды. Формулировать вывод о причине появления облаков и выпадении дождя. Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимо-	Фронтальный опрос		

						проверку.			
12	Берегите воду					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду. Находить и использовать цифровые данные из учебника. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. Интервьюировать взрослых о мерах по охране воды в своем регионе.	тест		
13	Что такое почва.					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Обсуждать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов в почве. Исследовать состав почвы. Анализировать схему связи почвы и растений. Обсуждать вопрос о связи живого и неживого в почве. Характеризовать меры по охране почвы.	Практическая работа		
14	Разнообразие растений. Растения нашего края..					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Отличать растения одной группы от другой. Анализировать основную классификацию растений. Классифицировать растения из предложенного списка. Приводить примеры с помощью атласа-определителя. Подготавливать сообщения о растениях.	Фронтальный опрос		

15	Солнце, растения и мы с вами.					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Понимать и устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Моделировать процессы дыхания и питания растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь человека и животных. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	тест		
16	Размножение и развитие растений.					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Устанавливать этапы развития растения из семени, способы размножения растений. Наблюдать, как распространяются семена деревьев. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	экс курсия		
17	Охрана растений.					Обсуждать и объяснять, почему многие растения становятся редкими. Понимать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. Оформлять памятку «Берегите растения!» Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Практическая работа		

18	Разнообразие животных.					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Классифицировать животных и их групповым признакам. С помощью атласа относить животное к определённой группе. Работать со словариком. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	тест		
19	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»					Характеризовать животных по типу питания. Составлять цепи питания. Характеризовать защитные приспособления животных и растений. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. В ходе проекта дети: -определяют цель и этапы работы, - распределяют обязанности. - находят материалы о природе. - составляют «Книгу природы родного края»	Проект		
20	Размножение и развитие животных.					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать способы размножения животных. Моделировать стадии размножения. Обсуждать материалы книг. Рассказывать, как заботятся животные о своем потомстве. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос		
21	Охрана					Актуализировать знания о причинах	Фрон-		

	животных.					исчезновения животных. Обсуждать экологические правила, которые должны выполнять люди. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животных. Готовить сообщения о животных. Создавать книжку- малышку «Береги животных»	таль-ный опрос		
22	В царстве грибов.					С помощью иллюстраций учебника и атласа различать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. Моделировать различие грибов-двойников. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Беседа по вопросам		
23	Великий круговорот жизни.					Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи. Устанавливать взаимосвязь между ними. Рассказывать о круговороте веществ на земле.	тест		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Эта удивительная природа»					Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.	Прове рочная работа		
РазДел «Мы и наше зДоровье» (10 часов)									

25	Организм человека	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельно- сти, на основе представ-	Перерабатывать полученную информацию: сравниват ь и группирова ть факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Доносить свою позицию до других: оформ лять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Актуализировать знания о внутреннем строении организма человека. Моделировать и показывать внутренние органы на модели человека. Обсуждать взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены. Практическая работа в паре. Работа со словариком.	Практическая работа		
26	Органы чувств					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Актуализировать знания об органах чувств и их значение для человека. Учиться беречь органы чувств. Формулировать правила гигиены. Самостоятельно изучать материал и готовить рассказы.	Фронтальный опрос		
27	Надежная защита организма					Характеризовать функции кожи. Осваивать приемы оказания первой помощи при небольших повреждениях. Подготовить рассказ о об уходе за кожей. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Сообщения		
28	Опора тела и движение					Характеризовать роль скелета. Показывать основные кости скелета. Раскрывать роль правильной посадки за столом. Выполнять физкультминутки. Работать со словарем. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать дости-	Самостоятельная работа		

		лений о нрав-ственных нормах, социальной спра-ведливо-сти и сво-боде;				жения на уроке.			
29	Наше пи-тание. Проект «Школа кулинаров»					Моделировать строение пищевари-тельной системы. Обсуждать правила рационального питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. Составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта.	Проект Прак-тиче-ская работа		
30	Дыхание и кровооб-ращение					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы. Обсуждать взаимосвязь данных систем. Практическая работа в парах: измерение пульса. Измерение пульса у членов семьи. Заботиться о своём здоровье. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать дости-жения на уроке.	Прак-тиче-ская работа		
31	Умей пре-дупре- ждать болезни					Характеризовать основные факторы закаливания, учиться закаливать свой организм. Формулировать правила закаливания. Составлять памятку. Регулярно проводить закаливание своего организма. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать дости-жения на уроке.	Состав ставл-ение памят ки		
32	Здоровый образ жизни.					Характеризовать главные правила здо-рового образа жизни, выполнять их. Различать факторы, укрепляющие здо-	Викто рина «Тело		

						ровье.	человека и охрана здоро вья»		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»					Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.	Прове рочная работа		
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»					Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и других учащихся.	Проект		
РазДел «Наша безопасность» (7 часов)									
35	Огонь, вода и газ	Форми рование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, све-	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пы-	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. Моделировать действия ситуаций в игре, и в виде схем. Анализировать схему эвакуации из	Фронтальный опрос		

		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравниват ь и группирова ть факты и явления; определять причины явлений, событий.	рять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	таться её- обосновать, приводя аргументы.	школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.			
36	Чтобы путь был счастливым					Анализировать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Обсуждать предложенные ситуации. Выполнять тесты с выбором ответа.	Фронтальный опрос		
37	Дорожные знаки					Актуализировать знания о основных дорожных знаков, уметь ориентироваться на дороге. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы. Работа со словарем. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Тест		
38	Проект «Кто нас защищает»					В ходе выполнения проекта дети учатся: - находить информацию, - интервьюировать сотрудников полиции, ветеранов. - оформлять собранные материалы. - презентовать и оценивать результаты	Проект		
39	Опасные места					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. Составлять схему своего двора с указанием опасных мест.	Составление схемы-проекта		

						Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.			
40	Природа и наша безопасность.					Характеризовать опасности природного характера. Обсуждать правила безопасности при общении с природой. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Отличать гадюку от ежа. Находить в атласе информацию о ядовитых растениях и грибах.	Фронтальный опрос		
41	Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»					Анализировать по схеме цепь загрязнения. Выполнять правила личной экологической безопасности. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Проверочная работа		
42	Для чего нужна экономика	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситу-	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоя- тельно предполагат ь, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительно- го обсуждения. Совместно с учителем обнаружи-	Доносить свою позицию до других: оформ лять свои мысли в устной и письменной речи с учётом	Раскрывать понятие экономика, главную задачу экономики. Различать товары и услуги. Характеризовать роль труда. Прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели.	Фронтальный опрос		
43	Природные богатства и труд людей - основа экономики.					Характеризовать основные составляющие экономики. Раскрывать роль природных богатств. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий.	Фронтальный опрос		

		ациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценно стям.	Отбирать необходим ые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	вать и формулировать учебную проблему.	своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Выяснять роль профессии родителей в экономике.			
44	Полезные ископае мые.					Анализировать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Определять ископаемые с помощью атласа-определителя. Характеризовать особенности добычи полезных ископаемых. Готовить сообщения. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Практическая работа		
45	Растение водство					Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения по атласу- определителю. Исследовать растение и описать его по плану. Характеризовать роль выращивания растений. Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье.	Практическая работа: Описа ние растения по плану		
46	Животно водство					Характеризовать особенности разведения и содержания домашних животных. Выявлять взаимосвязь. Исследовать, какие продукты животноводства используются в семье. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Само стоятельная работа		
47	Какая бывает про-					Характеризовать отрасли промышленности. Различать продукцию каж-	Фронталь-		

	мышлен-ность.					дой отрасли промышленности. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Характеризовать труд работников промышленности.	ный опрос		
48	Проект «Экономика родного края»					В ходе проекта дети учатся: собирать информацию об экономике края. оформлять собранные материалы, презентовать и оценивать свою работу.	Проект		
49	Что такое деньги.					Определять роль денег в экономике. Различать современные российские монеты. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать дости-жения на уроке.	Прак-тиче-ская работа тест		
50	Государ ственный бюджет					Оперировать терминами: бюджет, до-ходы, налоги, расходы. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы в виде математических задач. Работать со словарем. Отвечать на итоговые вопросы.	Беседа по во-просам		
51	Семейный бюджет.					Выявлять основы семейного бюджета. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Моделировать семейный бюджет. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать дости-жения на уроке.	Беседа по во-просам		

52	Экономика и экология.					Характеризовать задачи экологии и две стороны экономики. Анализировать и составлять простейшие экологические прогнозы. Раскрывать связь между экономикой и экологией. Моделировать экологические прогнозы.	Фронтальный опрос		
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»					Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.	Проверочная работа		
РазДел «Путешествие по гороДам и странам» (15 часов)									
54	Золотое кольцо России	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Характеризовать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте.	Сообщение		
55	Золотое кольцо России					Прослеживать маршрут путешествия по карте. Узнавать города по фото.	Сообщение		
56	Золотое кольцо России					Моделировать маршрут. Готовить сообщения о любом городе. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Сообщение		
57	Проект «Музей путешествий»					В ходе выполнения проекта дети учатся: - собирать экспонаты, - готовить сообщения, - презентовать свои сообщения.	Проект		

58	Наши ближайшие соседи	религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;				Найти государства - ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. Обсуждать, почему с соседями-государствами нужно иметь дружеские отношения. Готовить сообщения о странах. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	тест		
59	На севере Европы					Изучить материал о северных европейских государствах. Уметь показывать их на карте. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине. Выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.	Составление вопросов к викторине		
60	Что такое Бенилюкс					Работа в группах. Самостоятельно изучать материал о странах Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. Выступать одному из группы. Составлять вопросы к викторине. Описывать достопримечательности по фото. Используя литературу находить интересные факты.	Составление вопросов к викторине		
61	В центре Европы					Анализировать страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего. Моделировать достопримечательности	Самостоятельная работа		

						из пластилина. Выяснять, какие товары поступают из стран с Европы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.			
62	По Франции и Великобритании (Франция)					Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением. Узнавать и описывать достопримечательности по фото. Выяснять, какие товары поступают из Франции. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос		
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)					Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением. Узнавать и описывать достопримечательности по фото. Выяснять, какие товары поступают из Великобритании Из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Сообщение		
64	На юге Ев-					Анализировать страны, расположен-	Сооб-		

	ропы					ные на юге Европы, уметь показывать их на карте. Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением. Узнавать и описывать достопримечательности по фото. Выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии. Составлять вопросы к викторине. Из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	щение		
65	По знаменитым местам мира					Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Работать с картой. Описывать изучаемые достопримечательности. Готовить сообщения о странах из дополнительной литературы.	Экскурсия Сообщение		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путеше-					Выполнять тесты с выбором ответа. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои и другие выступления.	Проверочная работа		

	ствие по городам и странам» Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»								
67 68	**Резервные уроки**								

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Учебники	Учебно- методическая литература	Медиаресурсы	Издательство
1		Анащенкова С.В. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	Москва -М: «Просвещение» 2016
2	А.А.Плешаков Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	Плешаков А.А. Зелёный дом. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) Ч. 2 - М.: Просвещение, 2001.		Москва -М: «Просвещение»2018
3	А.А.Плешаков Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2	Плешаков А.А. Руманцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл. - М.: Просвещение, 2007. Плешаков А.А. Зелёные страницы: Кн. кн. для учащихся нач. кл. - М.: Просвещение, 2007.		Москва -М: «Просвещение»2018
4	А.А.Плешаков От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. Яценко. КИМ: Окружающий мир. 3 класс. - М.: ВАКО, 2012. Атлас с комплектом контурных карт по природоведению. 3-5			Москва-М: «Просвещение»2015